

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo
Città	FIRENZE
Codicione	0480106200300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	21	20	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	122	112,0	213,2	185,8

	LMCU; LM)	2017	116	130,0	238,0	183,2
		2018	106	104,0	255,0	190,8
		2019	120	115,0	221,4	185,1
		2020	168	114,0	302,3	226,8
		2021	205	93,0	290,0	215,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	94	93,0	164,0	147,2
		2017	101	114,0	185,2	141,6
		2018	89	84,0	190,2	147,7
		2019	106	91,0	167,3	144,9
		2020	138	96,0	227,7	176,9
		2021	157	73,0	233,1	173,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	371	448,0	706,7	554,9
		2017	384	484,0	738,0	539,7
		2018	389	468,0	782,3	575,3
		2019	395	443,0	694,0	565,8
		2020	453	443,0	791,4	604,8
		2021	517	398,0	837,6	629,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	267	315,0	495,0	414,8
		2017	281	354,0	532,3	409,2
		2018	271	310,0	563,5	437,3
		2019	276	304,0	510,1	430,8
		2020	331	313,0	609,3	474,2
		2021	407	271,0	647,0	494,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	194	245,0	378,2	324,6
		2017	210	290,0	409,2	317,9
		2018	203	246,0	429,8	340,9
		2019	208	232,0	386,1	336,8
		2020	247	235,0	458,4	369,8
		2021	304	216,0	506,0	390,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	26,0	45,7	49,0
		2017	5	30,0	45,2	44,9
		2018	21	26,0	44,8	49,0
		2019	13	39,0	49,5	52,2
		2020	25	45,0	42,8	45,0
		2021	23	47,0	64,7	55,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	30	67,0	109,5	97,3
		2017	35	67,0	111,2	92,8
		2018	49	61,0	105,7	95,5
		2019	43	95,0	118,8	101,1
		2020	65	93,0	102,8	86,4
		2021	59	92,0	129,5	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	82	267	30,7%	181,0	315,0	57,5%	237,2	495,0	47,9%	207,4	414,8	50,0%
		2017	63	281	22,4%	155,0	354,0	43,8%	226,2	532,3	42,5%	195,3	409,2	47,7%
		2018	65	271	24,0%	139,0	310,0	44,8%	254,0	563,5	45,1%	218,1	437,3	49,9%
		2019	55	276	19,9%	164,0	304,0	53,9%	231,1	510,1	45,3%	219,0	430,8	50,8%
		2020	56	331	16,9%	139,0	313,0	44,4%	265,7	609,3	43,6%	222,7	474,2	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	30	36,7%	26,0	67,0	38,8%	45,7	109,5	41,7%	49,0	97,3	50,4%
		2017	5	35	14,3%	30,0	67,0	44,8%	45,2	111,2	40,6%	44,9	92,8	48,4%
		2018	21	49	42,9%	26,0	61,0	42,6%	44,8	105,7	42,4%	49,0	95,5	51,3%
		2019	13	43	30,2%	39,0	95,0	41,1%	49,5	118,8	41,7%	52,2	101,1	51,6%
		2020	25	65	38,5%	45,0	93,0	48,4%	42,8	102,8	41,7%	45,0	86,4	52,1%
		2021	23	59	39,0%	47,0	92,0	51,1%	64,7	129,5	49,9%	55,2	99,7	55,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	18	30	60,0%	43,0	67,0	64,2%	79,3	109,7	72,3%	74,6	97,4	76,6%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	12	24	50,0%	15,0	30,0	50,0%	20,0	42,6	47,0%	23,6	46,3	50,9%
		2017	9	16	56,3%	29,0	40,0	72,5%	26,0	49,7	52,3%	26,3	48,2	54,5%
		2018	7	15	46,7%	31,0	42,0	73,8%	24,7	47,2	52,3%	28,4	49,1	57,7%
		2019	14	23	60,9%	17,0	29,0	58,6%	26,2	46,3	56,5%	25,5	43,9	58,1%
		2020	9	13	69,2%	21,0	49,0	42,9%	22,2	41,7	53,2%	18,6	34,9	53,4%
		2021	15	20	75,0%	16,0	29,0	55,2%	18,0	30,8	58,4%	15,5	26,3	58,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	7,1	7,8	90,8%	7,1	7,7	91,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	8,3	8,9	93,5%	8,6	9,2	93,3%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	8,4	9,0	93,7%	8,5	9,0	93,7%
		2019	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	9,0	9,9	91,3%	8,7	9,6	90,6%
		2020	8,00	8,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	9,1	10,3	88,9%	8,3	9,4	88,6%
		2021	9,00	9,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	11,4	12,3	93,0%	9,5	10,4	91,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	33	6.925	4,8‰	63,0	12.447,0	5,1‰	73,0	17.504,8	4,2‰	146,6	15.226,6	9,6‰
		2017	15	6.572	2,3‰	152,0	11.386,0	13,3‰	122,2	17.353,3	7,0‰	143,2	14.458,0	9,9‰
		2018	45	6.471	7,0‰	12,0	10.336,0	1,2‰	91,0	19.174,5	4,7‰	138,6	15.723,8	8,8‰
		2019	30	6.049	5,0‰	43,0	11.309,0	3,8‰	117,4	17.269,4	6,8‰	135,1	15.676,3	8,6‰
		2020	54	6.546	8,2‰	51,0	10.726,0	4,8‰	57,0	20.414,0	2,8‰	62,0	16.409,1	3,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	33	9.268	3,6‰	63,0	14.887,0	4,2‰	97,0	21.778,2	4,5‰	167,6	18.086,7	9,3‰
		2017	15	7.821	1,9‰	152,0	13.177,0	11,5‰	138,7	21.404,3	6,5‰	154,4	17.005,6	9,1‰
		2018	45	7.929	5,7‰	20,0	12.442,0	1,6‰	117,3	23.484,7	5,0‰	156,6	18.469,2	8,5‰
		2019	48	7.702	6,2‰	58,0	13.505,0	4,3‰	137,6	20.748,0	6,6‰	155,1	18.372,1	8,4‰
		2020	54	8.004	6,7‰	51,0	12.082,0	4,2‰	61,3	23.911,9	2,6‰	70,6	18.905,3	3,7‰
2021	0	6.240	0,0‰	0,0	6.182,0	0,0‰	135,7	20.497,6	6,6‰	103,9	16.725,2	6,2‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito	2016	0	11	0,0‰	0,0	26,0	0,0‰	1,5	45,7	32,8‰	3,3	49,0	67,6‰

	almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	5	0,0%	0,0	30,0	0,0%	1,5	45,2	33,2%	2,7	44,9	60,2%
		2018	0	21	0,0%	3,0	26,0	115,4%	2,7	44,8	59,5%	4,3	49,0	87,6%
		2019	2	13	153,8%	5,0	39,0	128,2%	2,2	49,5	43,8%	4,1	52,2	78,8%
		2020	1	25	40,0%	2,0	45,0	44,4%	2,0	42,8	46,7%	2,8	45,0	62,3%
		2021	0	23	0,0%	1,0	47,0	21,3%	2,7	64,7	41,2%	3,4	55,2	61,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	11	122	90,2%	2,0	112,0	17,9%	8,3	213,2	39,1%	8,1	185,8	43,3%
		2017	6	116	51,7%	1,0	130,0	7,7%	12,0	238,0	50,4%	8,5	183,2	46,1%
		2018	6	106	56,6%	1,0	104,0	9,6%	17,8	255,0	69,9%	9,8	190,8	51,4%
		2019	10	120	83,3%	1,0	115,0	8,7%	13,6	221,4	61,3%	9,6	185,1	51,7%
		2020	4	168	23,8%	6,0	114,0	52,6%	18,4	302,3	61,0%	10,3	226,8	45,5%
		2021	16	205	78,0%	10,0	93,0	107,5%	27,6	290,0	95,1%	13,2	215,7	61,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	19,1	60,0	31,9%	39,6	60,0	66,0%	31,7	60,0	52,8%	32,6	60,0	54,3%
		2017	23,6	60,0	39,4%	29,6	60,0	49,3%	28,4	60,0	47,4%	30,6	60,0	50,9%
		2018	24,1	60,0	40,1%	34,9	60,0	58,1%	30,6	60,0	51,0%	31,5	60,0	52,5%
		2019	20,2	60,0	33,6%	33,9	60,0	56,5%	30,6	60,0	51,0%	32,4	60,0	54,0%
		2020	20,2	60,0	33,7%	36,9	60,0	61,5%	32,3	60,0	53,8%	31,9	60,0	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	53	94	56,4%	76,0	93,0	81,7%	117,0	164,0	71,3%	107,6	147,2	73,1%
		2017	62	101	61,4%	85,0	114,0	74,6%	132,8	185,2	71,7%	103,8	141,6	73,3%
		2018	50	89	56,2%	66,0	84,0	78,6%	135,8	190,2	71,4%	106,2	147,7	71,9%
		2019	66	106	62,3%	74,0	91,0	81,3%	125,6	167,3	75,1%	108,1	144,9	74,6%
		2020	85	138	61,6%	74,0	96,0	77,1%	157,0	227,7	68,9%	122,5	176,9	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	31	94	33,0%	72,0	93,0	77,4%	99,5	164,0	60,7%	93,0	147,2	63,2%
		2017	47	101	46,5%	70,0	114,0	61,4%	109,2	185,2	59,0%	87,7	141,6	61,9%
		2018	43	89	48,3%	59,0	84,0	70,2%	117,7	190,2	61,9%	91,7	147,7	62,1%

	docenza erogata	2017	540	720	75,0%	504,0	1.017,0	49,6%	872,1	1.405,4	62,1%	994,9	1.481,2	67,2%
		2018	432	756	57,1%	468,0	1.017,0	46,0%	790,3	1.412,1	56,0%	984,7	1.539,8	64,0%
		2019	468	756	61,9%	468,0	1.017,0	46,0%	734,6	1.543,6	47,6%	947,1	1.746,8	54,2%
		2020	432	720	60,0%	504,0	1.017,0	49,6%	842,7	1.579,1	53,4%	1.047,8	1.875,3	55,9%
		2021	468	756	61,9%	564,0	1.008,0	56,0%	889,6	1.827,3	48,7%	956,8	1.795,9	53,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	612	720	85,0%	540,0	1.017,0	53,1%	795,4	1.287,0	61,8%	934,5	1.319,3	70,8%
		2017	540	720	75,0%	504,0	1.017,0	49,6%	907,0	1.405,4	64,5%	1.050,1	1.481,2	70,9%
		2018	432	756	57,1%	504,0	1.017,0	49,6%	822,9	1.412,1	58,3%	1.052,0	1.539,8	68,3%
		2019	612	756	81,0%	504,0	1.017,0	49,6%	812,6	1.543,6	52,6%	1.051,7	1.746,8	60,2%
		2020	648	720	90,0%	540,0	1.017,0	53,1%	940,0	1.579,1	59,5%	1.139,8	1.875,3	60,8%
		2021	720	756	95,2%	600,0	1.008,0	59,5%	1.005,7	1.827,3	55,0%	1.040,8	1.795,9	58,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	612	720	85,0%	540,0	1.017,0	53,1%	799,7	1.287,0	62,1%	964,0	1.319,3	73,1%
		2017	612	720	85,0%	504,0	1.017,0	49,6%	932,7	1.405,4	66,4%	1.071,3	1.481,2	72,3%
		2018	648	756	85,7%	504,0	1.017,0	49,6%	874,3	1.412,1	61,9%	1.100,7	1.539,8	71,5%
		2019	720	756	95,2%	540,0	1.017,0	53,1%	914,6	1.543,6	59,3%	1.108,3	1.746,8	63,4%
		2020	684	720	95,0%	576,0	1.017,0	56,6%	1.022,9	1.579,1	64,8%	1.200,5	1.875,3	64,0%
		2021	720	756	95,2%	600,0	1.008,0	59,5%	1.101,4	1.827,3	60,3%	1.109,0	1.795,9	61,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	64	94	68,1%	78,0	93,0	83,9%	127,0	164,0	77,4%	117,4	147,2	79,8%
		2017	69	101	68,3%	92,0	114,0	80,7%	143,2	185,2	77,3%	112,2	141,6	79,2%
		2018	59	89	66,3%	69,0	84,0	82,1%	150,2	190,2	79,0%	116,7	147,7	79,0%
		2019	74	106	69,8%	78,0	91,0	85,7%	136,7	167,3	81,7%	117,8	144,9	81,3%
		2020	98	138	71,0%	81,0	96,0	84,4%	171,6	227,7	75,3%	134,9	176,9	76,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	72	12,5%	18,0	75,0	24,0%	41,3	146,8	28,1%	43,3	141,3	30,6%
		2017	20	91	22,0%	25,0	121,0	20,7%	45,0	157,8	28,5%	45,8	147,4	31,1%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	371	6,0	61,8	448,0	8,5	52,9	678,6	9,8	69,4	516,6	10,6	48,8
		2017	384	6,0	64,0	484,0	8,5	57,1	709,6	11,3	62,9	551,6	12,1	45,5
		2018	389	5,7	68,2	468,0	8,5	55,2	754,7	11,7	64,6	584,7	12,6	46,4
		2019	395	6,3	62,7	443,0	8,5	52,3	784,3	11,0	71,3	602,8	13,5	44,7
		2020	453	6,0	75,5	443,0	8,5	52,3	894,1	12,7	70,3	671,0	15,2	44,2
		2021	517	6,3	82,1	398,0	7,8	51,0	942,7	13,5	70,0	697,0	13,6	51,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	135	2,7	50,0	136,0	3,0	45,3	221,0	5,3	42,1	177,7	4,5	39,2
		2017	133	2,7	49,3	143,0	3,0	47,7	248,1	6,0	41,6	194,1	5,1	37,7
		2018	125	3,0	41,7	116,0	3,0	38,7	261,6	6,3	41,2	203,7	5,1	39,9
		2019	141	3,0	47,0	138,0	3,0	46,0	274,6	5,2	53,3	210,2	4,9	42,5
		2020	188	3,0	62,7	130,0	3,0	43,3	358,1	6,7	53,2	260,9	5,9	44,0
		2021	220	3,0	73,3	99,0	2,7	36,7	338,9	7,1	47,6	246,8	5,4	45,5

Breve commento

Per quanto riguarda gli indicatori di carattere generale, tutti i valori indicano un andamento decisamente positivo e in progressivo miglioramento.

Particolarmente positivi i dati forniti dagli indicatori IC00a e IC00b (Avvii di carriera al primo anno; Immatricolati puri), per i quali si nota un significativo incremento (da 168 a 205 per IC00a e da 138 a 157 per IC00b). Questi dati sono entrambi superiori alla media di Ateneo (che risulta peraltro in calo nel 2021) e in forte crescita all'interno del CdS rispetto agli anni precedenti. Ugualmente in crescita gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f (Iscritti regolari) che, rispetto al 2020, si presentano al di sopra della media di Ateneo (anche in questo caso in calo nel 2021) e in significativa progressione rispetto agli scorsi anni.

Lievemente in calo il dato relativo al numero dei laureati che passa da 65 a 59, un calo da ritenere però fisiologico tenuto conto anche delle difficoltà legate all'emergenza pandemica e che è comunque controbilanciato dall'indicatore iC00g (Laureati - L; LM; LMCU - entro la durata normale del corso), in sostanziale tenuta rispetto all'anno precedente. Quest'ultimo indicatore si conferma comunque in forte crescita rispetto agli scorsi anni, in particolare rispetto al 2019. Questa significativa progressione va imputata all'efficacia di una serie di strumenti correttivi applicati dal Consiglio di CdS a partire proprio dal 2019: spostamento dei laboratori curriculari dal secondo semestre del III anno al primo semestre, che risultava sguarnito di insegnamenti; accorciamento dei tempi effettivi impiegati dagli studenti nella stesura della tesi, invitando i docenti del CdS a valutare e

assegnare lavori che possano essere agevolmente compiuti nell'arco congruo riservato a tesi triennali da 9 cfu (indicativamente non superiore ai 3 mesi); predisposizione di format specifici, che possano aiutare nel 'contenimento' dei tempi di lavoro; apporto decisivo dei Tutor didattici che hanno aiutato gli studenti ad abbreviare i tempi di stesura dell'elaborato, per quanto riguarda, soprattutto, le fasi iniziali del lavoro redazionale, che sono le più complicate da superare; la decisione di caratterizzare due dei Laboratori curriculari del CdS (Discipline teatrali e Discipline musicali) nel versante della ricerca bibliografica, reperimento delle fonti e loro sistematizzazione all'interno della redazione dell'elaborato finale scientifico; accanto a questo importante correttivo, la frequenza ai seminari organizzati dalla Biblioteca Umanistica, che da qualche anno vengono erogati proprio per colmare, specificamente per il CdS DAMS, le lacune sulla ricerca bibliografica.

Analisi e commento degli indicatori dei Gruppi A e B

Si premette che vengono presi in considerazione solo gli indicatori che riportano i dati aggiornati al 2021, dal momento che gli altri sono già stati esaminati e commentati nei monitoraggi degli anni precedenti.

- Gruppo A (Indicatori della didattica)

Tutti gli indicatori di questo gruppo presentano un andamento positivo e, in qualche caso, un significativo incremento.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), dopo il forte aumento registrato nel 2020 rispetto all'anno precedente (dal 30,2 al 38,5%) conosce ancora un lieve ulteriore progressione (39%). Questo dato deve essere interpretato alla luce dell'evidente efficacia dei correttivi attuati dal CdS fin dal 2019 e illustrati sopra.

L'indicatore iC03, che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, risulta essere in ulteriore forte ascesa nel CdS rispetto al 2020 (85 a 51, pari al 41,5%) e in linea con l'incremento riscontrabile anche a livello di Ateneo; si tratta dunque di un indice fortemente positivo, che conferma la forte attrattiva che contraddistingue il CdS ormai da diversi anni (l'indicatore è in costante crescita dal 2019).

Ugualmente in forte aumento (da 331 a 407, ovvero dal 25,5% al 29,1%) è l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), in decisa controtendenza rispetto agli indicatori di Ateneo, che sono in flessione (dal 22,4 al 18,1%), e con la percentuale, stabile, della media nazionale. Gli indicatori iC06 e iC06bis, che riguardano l'occupazione nel mondo del lavoro degli studenti DAMS a un anno dalla fine del percorso di studi, conoscono un significativo incremento dopo la flessione riscontrata nel 2020 a causa dell'emergenza pandemica. La percentuale di studenti occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) passano in percentuale

dal 34,6 al 36,6%, un dato molto incoraggiante anche rispetto alla flessione che si registra a livello di Ateneo e al calo riscontrabile nella media dell'area geografica. Lo stesso significativo incremento si registra per gli indicatori iC06BIS e iC06TER che mostrano un ottimo incremento (rispettivamente dal 31% al 36,6% e dal 69,2% al 75%).

Si conclude con l'indicatore iC008 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) che, con l'attribuzione del valore massimo, si conferma ad un livello più alto sia rispetto alla media di Ateneo che a quella degli altri Atenei dell'area geografica.

- Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che nel 2019 era in leggero incremento, per il 2021 (0%) deve essere ancora interpretato alla luce delle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica. Si confermano gli effetti dei correttivi adottati già nel 2018, cioè la creazione e la successiva nomina, all'interno del CCdS, del Delegato all'internazionalizzazione per il corso di studi Dams; una figura che ha senz'altro migliorato il rapporto con gli studenti e la comunicazione efficace delle opportunità Erasmus. Decisamente più incoraggianti i valori dell'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale e magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che risulta in forte progressione rispetto al 2020 (da 4 a 16, ovvero dal 23, 8% al 78%), dato che va letto anche come ulteriore conferma della forte attrattività del CdS.

- Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Gli indicatori di questo gruppo relativi al 2021 si mantengono stabili e, in qualche caso, in decisivo aumento.

Viene valutato l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), che risultava in forte incremento nei confronti dell'intero quadriennio 2016-2020 (dal valore 13 del 2016 al valore 36 del 2020) e che è ancora in aumento nel 2021 (38, pari al 65,5%). Questa significativa e costante progressione indica come il gradimento degli studenti verso il CdS sia cresciuto negli anni e sia adesso molto elevato, rispetto a quello degli altri corsi di laurea dell'ateneo fiorentino e degli altri atenei. In incremento anche gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER che indicano rispettivamente le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (si segnala a tale proposito che alla fine del 2021 due RTD del CdS sono divenuti PA), le ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata e le ore erogate da docenti e ricercatori di tipo A e B.

Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Si esaurisce l'analisi della SMA con il commento degli ultimi indicatori di approfondimento. Per la sezione Soddisfazione e occupabilità l'indicatore iC25, dopo il decisivo e lusinghiero incremento del 2020, conosce un lieve calo (dal 91,9% al 87,9%),

in linea, del resto, con la flessione che si riscontra nella media dell'area geografica e in quella, più brusca, rilevabile nella media di Ateneo.

Decisamente positivi, invece, gli indicatori della sezione Consistenza e Qualificazione del

Corpo docente. L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) risulta in notevole progressione rispetto all'anno precedente (453 per il 2020 e 517 per il 2021), un dato che contrasta con il calo rilevabile a livello di Ateneo.

Ugualmente in progressione rispetto agli stessi riferimenti l'iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza), che vede un incremento di 188 del 2020 a 220 del 2021, con una generale progressione dal 135 del 2016.

A conclusione della valutazione della SMA, si può dichiarare la piena soddisfazione dell'andamento del CdS: gli indicatori sono in ulteriore crescita, alcuni con notevole scarto rispetto agli anni precedenti e complessivamente in linea, e talvolta più alti, della media di Ateneo e degli altri Atenei.

Punti di forza:

Gruppo A-Indicatori Didattica, Gruppo E-Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, Soddisfazione e occupabilità, Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Criticità:

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Azioni di miglioramento:

1) il Cds ha deciso di introdurre, a partire dalla coorte 2022, la possibilità di assegnare 1 punto in più alla prova di laurea di studenti che abbiano conseguito cfu all'estero con i programmi di scambio;

2) parallelamente si attiveranno nuove convenzioni e si metterà in atto una più capillare azione di informazione sulle possibilità offerte dal programma Erasmus, anche attraverso un coinvolgimento

maggiore degli stessi studenti e dei canali social, al fine di far circolare in maniera più rapida e efficace le informazioni inerenti i soggiorni all'estero e i programmi di scambio;

3) al fine di accorciare i tempi di preparazione e stesura della tesi di laurea, a partire dall'a.a. 2022-2023, il CdS ha deciso di dedicare il Laboratorio di Discipline musicali e il Laboratorio di Discipline teatrali da 3 cfu (che si affianca nell'offerta didattica a quello omonimo, più professionalizzante, da 6 cfu) all'acquisizione dei fondamenti di base della ricerca bibliografica nell'ambito delle rispettive discipline e alla redazione di brevi elaborati che facciano esercitare gli studenti nella scrittura e nel reperimento della bibliografia.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)