

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo
Città	FIRENZE
Codicione	0480106200300002
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	20	18	16

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	117	141,0	206,0	187,3

	LMCU; LM)	2016	121	112,0	213,2	185,7
		2017	116	130,0	237,3	183,0
		2018	106	104,0	256,0	191,2
		2019	120	115,0	255,7	193,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	93	121,0	161,7	149,1
		2016	93	93,0	168,3	148,8
		2017	101	114,0	192,7	144,0
		2018	89	84,0	197,5	150,1
		2019	106	91,0	199,7	153,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	338	442,0	684,8	551,9
		2016	370	448,0	706,8	554,7
		2017	383	484,0	735,8	538,7
		2018	388	468,0	780,8	574,6
		2019	391	442,0	800,2	590,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	236	309,0	476,5	431,5
		2016	266	315,0	495,3	414,8
		2017	280	354,0	531,2	408,6
		2018	271	310,0	563,2	436,9
		2019	275	304,0	589,8	450,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	176	248,0	362,3	333,9
		2016	193	245,0	382,7	326,4
		2017	211	290,0	417,2	320,6
		2018	203	246,0	436,3	343,1
		2019	208	232,0	453,7	354,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	26,0	36,2	41,1
		2016	11	25,0	45,5	48,9
		2017	5	30,0	45,2	44,9
		2018	21	26,0	44,8	49,0
		2019	13	39,0	49,5	52,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	41	59,0	92,0	87,6
		2016	30	67,0	109,7	97,3
		2017	35	67,0	111,3	92,8
		2018	48	61,0	105,5	95,4
		2019	35	93,0	117,2	100,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2015	76	236	32,2%	165,0	309,0	53,4%	219,3	476,5	46,0%	210,9	431,5	48,9%
		2016	82	266	30,8%	181,0	315,0	57,5%	237,8	495,3	48,0%	208,5	414,8	50,3%
		2017	63	280	22,5%	155,0	354,0	43,8%	226,3	531,2	42,6%	195,3	408,6	47,8%
		2018	63	271	23,2%	137,0	310,0	44,2%	253,2	563,2	45,0%	218,1	436,9	49,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	41	19,5%	26,0	59,0	44,1%	36,2	92,0	39,3%	41,1	87,6	46,9%
		2016	11	30	36,7%	25,0	67,0	37,3%	45,5	109,7	41,5%	48,9	97,3	50,2%
		2017	5	35	14,3%	30,0	67,0	44,8%	45,2	111,3	40,6%	44,9	92,8	48,4%
		2018	21	48	43,8%	26,0	61,0	42,6%	44,8	105,5	42,5%	49,0	95,4	51,4%
		2019	13	35	37,1%	39,0	93,0	41,9%	49,5	117,2	42,2%	52,2	100,5	51,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	36	117	30,8%	36,0	141,0	25,5%	73,5	206,0	35,7%	79,6	187,3	42,5%
		2016	38	121	31,4%	40,0	112,0	35,7%	71,0	213,2	33,3%	76,6	185,7	41,3%
		2017	33	116	28,4%	39,0	130,0	30,0%	87,2	237,3	36,7%	72,5	183,0	39,6%
		2018	39	106	36,8%	22,0	104,0	21,2%	100,5	256,0	39,3%	76,3	191,2	39,9%
		2019	36	120	30,0%	27,0	115,0	23,5%	99,3	255,7	38,9%	73,2	193,7	37,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	236	13	18,2	309,0	13,0	23,8	461,0	14,3	32,3	380,3	14,9	25,4
		2016	266	13	20,5	315,0	13,0	24,2	475,3	15,0	31,7	407,6	16,4	24,9
		2017	280	13	21,5	354,0	14,0	25,3	507,7	16,1	31,5	445,7	18,3	24,4
		2018	271	13	20,8	310,0	12,0	25,8	538,9	15,3	35,3	477,0	18,6	25,7
		2019	275	14	19,6	304,0	12,0	25,3	571,9	15,9	36,1	494,0	19,0	26,0

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	26	42,3%	23,0	48,0	47,9%	30,0	72,1	41,6%	28,9	69,2	41,8%
		2016	13	32	40,6%	17,0	42,0	40,5%	23,6	66,3	35,6%	25,7	68,8	37,4%
		2017	12	21	57,1%	29,0	51,0	56,9%	31,9	75,0	42,5%	29,8	69,1	43,1%
		2018	8	23	34,8%	33,0	51,0	64,7%	28,3	79,2	35,8%	26,8	66,8	40,1%
		2019	16	36	44,4%	18,0	40,0	45,0%	29,7	73,8	40,2%	27,0	70,4	38,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	26	38,5%	21,0	48,0	43,8%	24,7	72,1	34,3%	25,7	72,3	35,6%
		2016	12	32	37,5%	15,0	42,0	35,7%	20,0	66,3	30,2%	23,6	72,1	32,7%
		2017	9	21	42,9%	29,0	51,0	56,9%	26,0	75,0	34,7%	26,3	72,9	36,0%
		2018	7	23	30,4%	31,0	51,0	60,8%	24,7	79,2	31,2%	24,8	70,8	35,1%
		2019	14	36	38,9%	17,0	40,0	42,5%	26,2	73,8	35,4%	25,5	74,1	34,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	10	21	47,6%	21,0	42,0	50,0%	24,7	63,9	38,7%	25,7	65,1	39,5%
		2016	12	24	50,0%	15,0	30,0	50,0%	20,0	42,6	47,0%	23,6	46,3	50,9%
		2017	9	16	56,3%	29,0	40,0	72,5%	26,0	49,7	52,3%	26,3	48,2	54,5%
		2018	7	15	46,7%	31,0	42,0	73,8%	24,7	47,2	52,3%	24,8	43,0	57,7%
		2019	14	23	60,9%	17,0	29,0	58,6%	26,2	46,3	56,5%	25,5	43,9	58,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	8,00	9,00	88,9%	7,0	9,0	77,8%	6,7	7,7	87,0%	6,8	7,5	91,5%
		2016	8,00	8,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	7,1	7,8	90,8%	7,3	8,0	91,5%
		2017	9,00	9,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	8,3	8,9	93,5%	8,9	9,6	92,9%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	8,4	9,0	93,7%	8,8	9,5	93,3%
		2019	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	9,0	9,9	91,3%	9,1	10,1	90,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	36	6.181	5,8%	36,0	11.289,0	3,2%	103,0	16.444,3	6,3%	113,5	15.581,3	7,3%
		2016	33	6.919	4,8%	63,0	12.447,0	5,1%	73,0	17.537,8	4,2%	142,4	15.267,6	9,3%
		2017	15	6.512	2,3%	152,0	11.368,0	13,4%	122,2	17.330,8	7,0%	142,9	14.451,6	9,9%
		2018	45	6.396	7,0%	12,0	10.275,0	1,2%	91,0	19.132,3	4,8%	138,6	15.715,1	8,8%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	8	0,0%	1,0	26,0	38,5%	0,7	36,2	18,4%	3,2	47,0	68,4%
		2016	0	11	0,0%	0,0	25,0	0,0%	1,5	45,5	33,0%	3,5	52,1	66,5%
		2017	0	5	0,0%	0,0	30,0	0,0%	1,5	45,2	33,2%	2,9	47,8	60,2%
		2018	0	21	0,0%	3,0	26,0	115,4%	2,7	44,8	59,5%	4,6	52,1	87,6%
		2019	2	13	153,8%	5,0	39,0	128,2%	2,2	49,5	43,8%	4,1	52,2	78,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2015	10	117	85,5%	4,0	141,0	28,4%	7,2	206,0	34,8%	7,8	187,3	41,7%
		2016	11	121	90,9%	2,0	112,0	17,9%	8,7	213,2	40,7%	8,2	185,7	44,0%
		2017	6	116	51,7%	1,0	130,0	7,7%	12,3	237,3	52,0%	8,6	183,0	46,7%
		2018	6	106	56,6%	1,0	104,0	9,6%	18,2	256,0	71,0%	9,9	191,2	51,8%
		2019	10	120	83,3%	1,0	115,0	8,7%	15,2	255,7	59,3%	9,8	193,7	50,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,3	60,0	42,1%	33,2	60,0	55,3%	30,0	60,0	50,0%	31,2	60,0	52,0%
		2016	19,4	60,0	32,3%	39,6	60,0	66,0%	31,2	60,0	51,9%	32,6	60,0	54,3%
		2017	23,6	60,0	39,4%	29,6	60,0	49,3%	27,5	60,0	45,8%	30,1	60,0	50,2%
		2018	24,1	60,0	40,1%	34,7	60,0	57,9%	29,8	60,0	49,6%	31,2	60,0	51,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	60	93	64,5%	97,0	121,0	80,2%	120,0	161,7	74,2%	109,1	149,1	73,2%
		2016	53	93	57,0%	76,0	93,0	81,7%	117,2	168,3	69,6%	107,8	148,8	72,5%
		2017	62	101	61,4%	85,0	114,0	74,6%	132,0	192,7	68,5%	103,6	144,0	71,9%
		2018	50	89	56,2%	66,0	84,0	78,6%	135,8	197,5	68,8%	106,3	150,1	70,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	42	93	45,2%	86,0	121,0	71,1%	99,5	161,7	61,5%	93,2	149,1	62,5%
		2016	31	93	33,3%	72,0	93,0	77,4%	99,7	168,3	59,2%	93,2	148,8	62,7%
		2017	47	101	46,5%	70,0	114,0	61,4%	108,5	192,7	56,3%	87,6	144,0	60,8%
		2018	43	89	48,3%	59,0	84,0	70,2%	117,7	197,5	59,6%	91,8	150,1	61,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	42	93	45,2%	86,0	121,0	71,1%	99,7	161,7	61,6%	93,4	149,1	62,6%
		2016	32	93	34,4%	72,0	93,0	77,4%	100,0	168,3	59,4%	93,5	148,8	62,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	70	93	75,3%	101,0	121,0	83,5%	129,2	161,7	79,9%	118,1	149,1	79,2%
		2016	63	93	67,7%	78,0	93,0	83,9%	128,7	168,3	76,4%	118,2	148,8	79,5%
		2017	69	101	68,3%	92,0	114,0	80,7%	144,5	192,7	75,0%	112,7	144,0	78,3%
		2018	59	89	66,3%	69,0	84,0	82,1%	152,2	197,5	77,0%	117,5	150,1	78,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	95	8,4%	31,0	96,0	32,3%	38,7	148,2	26,1%	41,9	133,2	31,4%
		2016	9	72	12,5%	18,0	75,0	24,0%	41,3	150,7	27,4%	43,3	143,1	30,3%
		2017	20	93	21,5%	25,0	121,0	20,7%	45,0	161,7	27,8%	45,9	149,1	30,8%
		2018	12	93	12,9%	42,0	93,0	45,2%	46,0	168,3	27,3%	45,9	148,8	30,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	4	93	4,3%	2,0	121,0	1,7%	4,3	161,7	2,7%	4,6	149,1	3,1%
		2016	3	93	3,2%	0,0	93,0	0,0%	4,8	168,3	2,9%	4,3	148,8	2,9%
		2017	2	101	2,0%	6,0	114,0	5,3%	5,7	192,7	2,9%	4,1	144,0	2,8%
		2018	6	89	6,7%	3,0	84,0	3,6%	8,5	197,5	4,3%	5,3	150,1	3,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	53	84	63,1%	40,0	100,0	40,0%	69,0	156,7	44,0%	57,7	139,3	41,4%
		2016	62	95	65,3%	36,0	96,0	37,5%	60,8	148,2	41,1%	51,4	133,2	38,6%
		2017	36	72	50,0%	21,0	75,0	28,0%	60,2	150,7	39,9%	55,3	143,1	38,6%
		2018	45	93	48,4%	31,0	121,0	25,6%	60,2	161,7	37,2%	55,1	149,1	36,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	22	29	75,9%	31,0	42,0	73,8%	59,5	81,2	73,3%	66,9	84,9	78,7%
		2016	16	18	88,9%	36,0	51,0	70,6%	76,3	98,2	77,8%	77,6	94,3	82,3%
		2017	28	31	90,3%	43,0	56,0	76,8%	80,6	100,3	80,3%	76,9	94,5	81,4%
		2018	40	46	87,0%	50,0	60,0	83,3%	84,8	101,0	84,0%	77,6	89,9	86,3%
		2019	41	42	97,6%	69,0	90,0	76,7%	96,3	114,7	84,0%	83,7	96,2	87,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	338	6,6	51,2	442,0	8,5	52,2	656,3	10,8	61,0	522,4	11,0	47,3
		2016	370	6,0	61,7	448,0	8,5	52,9	678,1	10,7	63,2	551,7	11,5	48,2
		2017	383	6,0	63,8	484,0	8,5	57,1	708,3	11,7	60,5	592,1	12,9	45,7
		2018	388	6,3	61,6	468,0	8,5	55,2	753,7	11,8	64,0	632,2	13,4	47,1
		2019	391	6,3	62,1	442,0	8,5	52,2	776,7	12,9	60,4	649,3	15,3	42,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	128	3,0	42,7	159,0	3,0	53,0	221,9	5,9	37,8	178,2	4,3	41,0
		2016	134	2,7	49,6	136,0	3,0	45,3	219,3	5,9	37,1	191,1	4,9	39,1
		2017	132	2,7	48,9	143,0	3,0	47,7	245,0	6,3	38,8	209,2	5,5	38,2
		2018	125	3,0	41,7	116,0	3,0	38,7	258,9	6,3	40,8	220,1	5,3	41,8
		2019	141	3,0	47,0	138,0	3,0	46,0	268,4	6,0	44,5	225,8	5,7	39,4

Breve commento

Prof.ssa Cristina Iandelli, Presidente del CdS
Dott.ssa Caterina Pagnini, docente, Responsabile della Qualità del CdS
Dott.ssa Antonella D'Ovidio, docente
Dott. ssa Giovanna Daddi, personale TA
Martina Alba, rappresentante degli studenti

Riunione telematica del GR svoltasi il giorno 26 ottobre 2020.

Commento e valutazioni degli indicatori SMA 2019/2020

Si premette che vengono presi in valutazione solo gli indicatori che riportano i dati del 2019, dal momento che gli altri sono già stati esaminati e commentati nelle sedute degli anni precedenti. A partire dall'analisi degli indicatori generali, si dichiara la soddisfazione per il loro generale andamento positivo. In particolare, vanno evidenziati i dati forniti dagli indicatori IC00a e IC00b (Avvii di carriera al primo anno; Immatricolati puri), entrambi superiori alla media di Ateneo e in crescita all'interno del CdS rispetto agli anni precedenti. Ugualmente positivi gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f (Iscritti regolari), che si presentano ancora sotto la media di Ateneo ma comunque in significativa progressione rispetto agli anni precedenti. Tutti valori indicano un andamento decisamente positivo e in progressivo incremento.

L'unica criticità riguarda l'indicatore iC00g (Laureati - L; LM; LMCU - entro la durata normale del corso). Questo continua ad essere un dato di sofferenza per il CdS, anche nei confronti dei valori di Ateneo; a questo proposito è necessaria una riflessione approfondita da riportare in Consiglio del CdS. Va detto che già nell'a.a. 2020-2021 è stato apportato un correttivo spostando i laboratori curriculari dal secondo semestre del III anno al primo semestre che risultava sguarnito di insegnamenti. È comunque necessario prevedere dei correttivi efficaci per gli anni immediatamente futuri. È comunque già previsto, nel Regolamento del CdS, come incentivo, un punto in più nel voto di laurea per gli studenti che si laureano in corso.

Il primo obiettivo viene individuato nell'accorciamento dei tempi effettivi impiegati dagli studenti nella stesura della tesi; in questo senso verranno invitati i colleghi a valutare e assegnare lavori che possano essere agevolmente compiuti nell'arco congruo riservato a tesi triennali da 9 cfu (indicativamente non superiore ai 3 mesi). Si può pensare anche alla predisposizione di format specifici, che possano aiutare nel 'contenimento' dei tempi di lavoro. A questo proposito, è stato decisivo l'apporto dei Tutor didattici che hanno aiutato alcuni studenti ad abbreviare i tempi di

stesura dell'elaborato (per quanto riguarda, soprattutto, le fasi iniziali del lavoro redazionale, che sono le più complicate da superare). Vanno considerati, come punti da risolvere, i tempi morti nella fase iniziale del lavoro di tesi; l'acquisizione degli strumenti per la ricerca bibliografica comporta infatti per docenti e studenti un notevole dispendio di tempo e di energie. Si ritiene pertanto necessario informare più efficacemente gli studenti sui seminari organizzati dalla Biblioteca Umanistica, che da qualche anno vengono erogati proprio per colmare, specificamente per il CdS DAMS, le lacune sulla ricerca bibliografica. Potrebbe inoltre rivelarsi proficuo prevedere degli incontri specifici, per gli studenti del III anno, erogati all'inizio delle lezioni del primo semestre e preferibilmente organizzati dai Tutor DAMS. Alcuni provvedimenti devono comunque essere presi anche dalla parte degli studenti: il fatto che molti di essi cominciano a rivolgersi ai docenti per il lavoro di tesi a esami ultimati rappresenta un altro pesante ostacolo alla veloce procedura di stesura e consegna del lavoro nei tempi previsti. È invece necessario far comprendere che il 'primo contatto' con il docente deve essere stabilito per tempo, quando mancano 3-4 esami alla fine del percorso universitario, in modo da non avere tempi morti che prolungano la permanenza degli studenti all'interno del CdS, determinando l'andamento negativo degli indicatori.

Analisi e commento degli indicatori dei Gruppi A, B, E.

Gruppo A (Indicatori della didattica)

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), in flessione rispetto all'anno precedente, va ricondotto al quadro critico sopra descritto per il iC00g. Invece l'indicatore iC03, che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, risulta nettamente superiore alla media di Ateneo, seppur in leggera flessione rispetto all'anno precedente; si tratta dunque di un indice fortemente positivo per il CdS, che dimostra di essere molto attrattivo. Gli indicatori iC06 e iC06bis, che riguardano l'occupazione nel mondo del lavoro degli studenti DAMS a un anno dalla fine del percorso di studi, sono da considerarsi anch'essi molto positivi; in decisivo aumento rispetto al 2018 e solo poco inferiori alla media di Ateneo, essi risultano invece decisamente superiori alla media degli Atenei della stessa area geografica. Si conclude con l'indicatore iC008 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) che, con l'attribuzione del valore massimo, si pone ad un livello più alto sia rispetto alla media di Ateneo che a quella degli altri Atenei dell'area geografica.

Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

Si rileva l'estrema positività dei dati dell'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), che dal valore 0% degli anni precedenti passa al 153% per il 2019, superiore alla media di Ateneo e nettamente superiore a quella degli altri Atenei. Questo dato estremamente positivo è frutto di un correttivo adottato recentemente, cioè la creazione e la successiva nomina, all'interno del CCdS, del Delegato all'internazionalizzazione per il corso di studi Dams; una figura che ha senz'altro migliorato il rapporto con gli studenti e la comunicazione efficace delle opportunità Erasmus. Ugualmente molto positivo risulta l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale e magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), che per il CdS si attesta su valori nettamente superiori sia alla media di Ateneo che a quella degli Atenei della stessa area geografica, con un notevole incremento anche rispetto all'anno precedente.

Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica)

Viene valutato l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), che indica come il gradimento degli studenti verso il CdS sia molto elevato, rispetto a quello degli altri corsi di laurea dell'ateneo fiorentino e degli altri atenei; e l'indicatore iC19, sulla percentuale di ore di docenza erogata dal CdS, anch'esso superiore alla media di Ateneo.

Si esaurisce l'analisi della SMA con il commento degli ultimi indicatori di approfondimento (iC25, iC27 e iC28), tutti lusinghieri. Fra essi si evidenzia l'iC25 che mostra una percentuale di laureandi complessivamente molto soddisfatta del percorso di studi (quasi il 98%), notevolmente al di sopra di quella di Ateneo, di quelli d'area e della media nazionale; un dato estremamente importante che si aggiunge agli altri due sopra menzionati, riguardanti il rapporto studenti iscritti/docenti.

A conclusione della valutazione della SMA, si può dichiarare la complessiva soddisfazione dell'andamento del CdS: gli indicatori sono in crescita, alcuni con notevole scarto rispetto agli anni precedenti e complessivamente quasi sempre più alti della media di Ateneo e degli altri Atenei. Tale esito indica come i correttivi impostati negli anni precedenti abbiano raggiunto l'obiettivo prefissato. Interessante inoltre appare riflettere sul buon esito degli studenti in uscita dal CdS, che dimostrano di trovare un'occupazione e breve termine; il dato positivo rappresenta una prova evidente che gli studenti DAMS acquisiscono durante il loro percorso una preparazione e delle competenze eclettiche che, unite alle capacità comunicative e relazionali, permettono loro di affrontare il mondo del lavoro con esiti positivi. Si conclude con la raccomandazione prioritaria di riportare ai membri del Consiglio del CdS la criticità rilevata, relativa ai ritardi nel conseguimento del titolo da parte dei laureati del CdS, che va monitorata e affrontata con i correttivi espressi e discussi durante la riunione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)